

UNIVERSIDAD DE CALDAS

PLAN INSTITUCIONAL DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

Departamento que oferta: ESTUDIOS DE FAMILIA

Actividad académica: PROYECTOS DE VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA III

Código actividad académica: G6H0155

Número de créditos que otorga: 8

Versión del PIAA: 1

Número de acta: 9999

Fecha del acta: 23/07/2013

Horas teóricas	96	Horas prácticas	160
Horas no presenciales	128	Horas presenciales profesor	256
Horas inasistencia de reprobación	38	Cupos máximos	20
Habilitable	NO	Nota aprobatoria	30
Duración en semestres	1	Duración en semanas	18

JUSTIFICACIÓN

El trabajo con familia busca realizar un proceso de acompañamiento a las familias (Rodríguez, 2009) desde componentes como la investigación, la educación y la acción, con el fin de promover cambios y transformaciones a su interior, a partir del reconocimiento de su capacidad de agencia y potencial para generar procesos de construcción (de condiciones que promuevan el desarrollo humano y el bienestar de sus miembros) y deconstrucción (de situaciones que inhiben su desarrollo y generan situaciones de opresión y desigualdad) que conlleven al cambio y la generación de relaciones más democráticas y equitativas.

Para alcanzar lo anterior es necesario que se generen procesos educativos (desde el paradigma crítico) que permitan la co-construcción de acciones a partir de lo cotidiano, de las experiencias y vivencias de las familias a partir de la resignificación de los proyectos de vida familiar y comunitario, lo cual se traduce en la concreción de acciones para cambiar situaciones de vida familiar y comunitaria, para potenciar aquellas que influyen positiva y favorablemente en los procesos de desarrollo individual y familiar. En este sentido trabajar

alrededor de los proyectos de vida familiar y comunitaria se convierten en una herramienta esencial en la perspectiva teórico metodológica de Desarrollo Familiar, una estrategia de trabajo con objetivos, procedimientos, seguimiento y evaluación, los cuales se ponen en juego en el trabajo con familias, en diferentes contextos y espacios.

La resignificación de proyectos de vida hace posible que las familias y comunidades desarrollen sus capacidades para: a). Negociar y establecer acuerdos respecto al futuro deseado como grupo, bajo criterios de equidad, democracia y equidad; y b). Proponer alternativas de acción y demandar de las instituciones que hacen presencia en la zona, acciones de cambio acordes con su realidad. (Sánchez, Franco y Sánchez, 2006). El nivel de proyectos de vida familiar III se fundamenta en un proceso co- construido con las familias y comunidades, el cual considera:

a. Analizar situaciones de vida familiar y comunitaria motivo de proyectos de vida: Este componente del ciclo de la formulación de proyectos de vida representa el adentrarse, con los integrantes del grupo familiar y comunitario, a reconocer aquellas situaciones de vida que movilizan cambio en su dinámica y en su interacción, con los recursos que tienen en su interior y los del medio que las rodean, para descubrir alcances y posibilidades de desarrollo. Esto en el campo de Desarrollo familiar nos adentra al reconocimiento de una situación que movilice cambio en la experiencia de vida familiar alrededor de las relaciones familiares, los procesos de socialización y organización económica mediada por la búsqueda de relaciones democráticas y equitativas.

Este momento demanda acciones que invitan al despertar de la concientización de las familias y comunidades para tomar decisiones reconociendo los recursos que se tienen en su interior, activando la red externa que le permita alcanzar sus objetivos a corto y mediano plazo, para alcanzar un nivel de desarrollo familiar que represente una oportunidad para su fortalecimiento como grupo social.

b. Reconocimiento de contextos y practicas al interior de las familias y comunidades propositivos para el cambio: identificar de manera conjunta con la familia y la comunidad, que aspectos de su cotidianidad, están asociados con las acciones a realizar para generar el cambio, hacer un plan de trabajo concertado donde se incluyan su tiempo, sus gustos y propósitos es fundamental para promover acciones de desarrollo familiar. Aquí las acciones se enfocan en la concertación conciente con los integrantes de las familias y las comunidades, establecer acuerdos para trabajo conjunto alrededor de un propósito de vida familiar, en este caso alrededor de las prácticas y contextos en seguridad alimentaria. En esta co-construcción permanente del escenario de desarrollo de un proyecto de vida familiar, se integra la reflexión de las relaciones al interior de las familias mediadas por género, generación, equidad. Todo ello nos permite descubrir cuáles son los recursos que las familias disponen para construir un proyecto, lo que permite la construcción de nuevos significados en pro de cambios que fortalezcan la vida individual, familiar y comunitaria.

c. Actuar de manera conjunta en la movilización de acciones que demandan cambio en la dinámica de vida familiar, en este caso concreto en la dinámica que gira en torno a las prácticas familiares en la construcción de sus relaciones, procesos de socialización y organización económica en la cual se involucran sus integrantes, es un motivo importante para activar los recursos internos de los grupos familiares, hacer visible lo que se tiene para emprender acciones conjuntas y lo que se debe reconstruir para alcanzar estos propósitos.

Abordar el trabajo con familia, bajo la perspectiva de proyectos de vida es una clara invitación al cambio, a hacer visible el interés de los grupos familiares y comunitarios por abordar y modificar prácticas en favor de sus estilos de vida. Este ejercicio realizado de manera consciente agrega valor a las familias y comunidades con quienes se interactúa desde la práctica académica del programa de desarrollo familiar.

A los estudiantes, este momento les permite comprender el sentido de los proyectos para agenciar el cambio, aprender a formular proyectos de forma participativa; es decir, desde y con los grupos sujeto ¿objeto de actuación, reconocer la importancia de la educación y la planificación como estrategia para alcanzar el desarrollo.

OBJETIVOS

CONTENIDO

1. La planificación de acciones transformadoras con sentido de cambio: capacidad de agencia y empoderamiento.

¿Definición de indicadores de género en familias, comunidad y localidad que den cuenta de las capacidades individuales y colectivas o relacionales a nivel Familiar y comunitario para la movilización del cambio.¿La resignificación de un proyecto de vida: las acciones, los compromisos, el tipo de acompañamiento para promover capacidades, la activación de redes sociales, familiares e institucionales en el desarrollo

2. La re-significación de los proyectos de vida Familiar/comunitaria:

¿Diseño participativo de los proyectos: visión individual y colectiva.¿Acuerdos, compromisos para el cambio.

3. La propuesta de sistematización de experiencias de re significación de Proyectos de Vida Familiar.

¿El diario de campo: Fuente de significación de las narrativas familiares para el cambio.¿La sistematización de experiencias de vida familiar: el que y el cómo se construye conocimiento a partir de la experiencia de trabajo con familias y comunidades.¿La realidad como insumo para los procesos de sistematización.

4. Trabajo de campo:

1.Trabajo de campo:

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará en un espacio de aprendizaje y formación teórico práctico en donde se emplea diferentes estrategias educativas:

- 1) La participación del estudiante, a través de la preparación de lecturas, el trabajo individual y el trabajo en equipo, y el desarrollo de los talleres aplicados.
- 2) La clase exposición del docente que facilita la construcción con los estudiantes de la comprensión conceptual y metodológica de las narrativas con intervenciones de los estudiantes, a partir del reporte de lectura preparado para las sesiones.
- 3) Los talleres aplicados como herramientas del pensamiento y como estrategias de integración teórica-práctica, tales como: revisión de investigaciones previas; exploración de posibilidades de construcción de nuevas preguntas alrededor de la cotidianidad familiar y sus relaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como criterios de evaluación cualitativa se tendrán en cuenta:

1. Aprendizajes teóricos, conceptuales y metodológicos del Trabajo con Familia y comunidad

- Demuestra capacidad de análisis de situaciones de vida familiar y comunitaria bajo una perspectiva crítica y una educación problematizadora.
- Precisa en su análisis y co-construcción de proyectos el lugar de los supuestos del desarrollo familiar.
- Reconoce en los procesos de socialización, las relaciones familiares y la organización económica opciones de cambio al interior de las dinámicas de las familias y las comunidades en la resignificación de los proyectos de vida familiar.
- Construye y desarrolla técnicas educativas para significación de aprendizajes al interior de las familias y comunidades como fuente para incorporar cambios ante situaciones que se dan a su interior, a partir de procesos participativos y dialógicos, que le permiten a las familias reconocerse como sujetos y actoras de su propio desarrollo.

2- Trabajo práctico

- Establece relaciones reflexivas con las familias y comunidades que le permiten adentrarse en la realidad familiar y comunitaria.
- Genera espacios participativos y dialógicos que le permite a las familias reconocer su propia realidad y actuar sobre ellas.
- Desarrollar técnicas educativas, interactivas y participativas, donde las familias y comunidades pueden

identificar, agrupar, priorizar y analizar situaciones de vida familiar y comunitaria, al igual que planificar acciones para incorporar cambios hacia la promoción de acciones que posibilitan su desarrollo.

-Organiza, categoriza y analiza información cualitativa (experiencias, vivencias, saberes de las familias), a partir del uso de herramientas como el Atlas.ti.

-Desarrolla capacidades investigativas, educativas, e interpretativas, para promover acciones de cambio en los escenarios de la realidad familiar y comunitaria y las situaciones que dan en ella.

-Promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto hacia sus compañeros de trabajo.

-Reflexiona y analiza situaciones de vida familiar a partir de elementos conceptuales, teóricos y metodológicos del trabajo con familia y comunidad.

-

Evaluación cuantitativa

Trabajo de campo: Planeaciones (individuales y grupales), diarios de campos (individuales y grupales), informes (individuales y grupales), aptitud y actitud en campo (con las familias, estudiantes y docente). 30%

Trabajo en clase: Exposiciones, ejercicios grupales e individuales, talleres, ensayos, participación en clase, entre otros. 20%

Examen de conocimiento: se busca hacer un examen al final de cada nivel. El cual debe ser construido de manera conjunta por los docentes. Este busca que el estudiante pueda desarrollar una visión crítica y reflexiva frente a situaciones que se presentan en cada nivel. 25%

Informe final: Estructura, organización y análisis del documento final, teniendo en cuenta los compromisos y responsabilidades individuales y colectivas. El documento debe cumplir con las normas exigidas por el ICONTEC, o las normas APA, además de tener el soporte teórico y metodológico, que den rigurosidad al documento. 25%

BIBLIOGRAFÍA